

第1章 上越カリキュラム開発研究

- 1 上越カリキュラムの特色…………… 1-1
 - ・上越カリキュラムの開発について
 - ・上越カリキュラムって、何！
 - ・これから目指すカリキュラム開発

- 2 上越カリキュラムの位置づけ…………… 1-5
 - ・学習指導要領と上越カリキュラムの関係
 - ・上越市学校教育目標と上越カリキュラムの関係
 - ・夢づくり提案活動支援事業とのかかわり

第2章 上越市の学校教育の方向

- 1 上越市学校教育目標で目指す子どもの姿…………… 2-1
- 2 上越市学校教育の課題と方向…………… 2-2
 - I 地域に根差した信頼される特色ある学校・園づくり
 - II 未来を拓く「生きる力」をはぐくむ小・中学校教育
 - 1 学ぶ意欲と確かな学力の育成
 - 2 思いやりに満ちた豊かな心の育成
 - 3 健やかな体の育成
 - 4 夢・希望・未来をつなぐ教育の推進
 - 5 互いに認め合い、共に生きる社会を目指す教育の推進
 - 6 児童生徒一人一人の教育的ニーズに基づいた支援を実践する特別支援教育の推進
 - III 幼児一人一人の望ましい成長と発達を促す幼稚園教育

第3章 特色あるカリキュラムプラン

- 1 特色あるカリキュラムの編成と実施…………… 3-1
 - A 学校課題の把握と解決に向けた戦略へのアプローチ
 - B 学習内容の構造化と体系化へのアプローチ
 - C マネジメントと組織作りへのアプローチ

- 2 特色あるカリキュラムモデルプラン…………… 3-18
 - A 学習素材を中核に学習内容・学習活動を構成するカリキュラム
 - ① 郷土の偉人に学ぶ 上杉謙信が生きるふるさと
 - ② 「米作り」から見る上越市に学ぶカリキュラム
 - ③ 「雪」のふるさと上越に学ぶカリキュラム
 - B 「目指す子ども像」「育みたい力」の育成を目指すカリキュラム
 - ア 学力形成
 - ④ 言語活動を通して、学びを深め、言語力をはぐくむカリキュラム
 - ⑤ 階層モデルをもとにした授業づくりを通して、「思考力・判断力」をはぐくむカリキュラム
 - ⑥ 教科や総合的な学習を関連させて表現力をはぐくむカリキュラム
 - イ 今日的な課題
 - ⑦ 環境への理解を深め、より良い環境づくりを進めようとする子どもを育成するカリキュラム
～「環境教育」を視点として～
 - ⑧ 自分の将来の夢をもち主体的に活動する子どもの育成を目指すカリキュラム
～「キャリア教育」を視点として～
 - ⑨ 地球的視野に立ち、主体的に行動するための資質・能力を高めるカリキュラム
～「国際理解教育」を視点として～
 - ⑩ 全教育活動を通し、差別に気付き、差別を許さない子どもをはぐくむカリキュラム
～「同和教育」を視点として～
 - ⑪ 情報活用能力とICT利活用を高めるカリキュラム
～「情報教育」を視点として～
 - ⑫ 人とかかわる体験活動を通して、思いやりの心をはぐくむカリキュラム
～「道徳教育」を視点として～

第4章 教科等の基本計画プラン

- 1 教科等で育てる「確かな学力」「ふるさと上越を愛する心」… 4-1-1
- 2 学力の向上を目指した教科学習…………… 4-2-1
 - (1) 新学習指導要領の改訂の基本的な考え方と上越市の児童・生徒
 - (2) 上越カリキュラム基本計画作成にあたって重視すること
 - (3) 活用場面での授業づくりを考える
 - (4) 移行期の校内研修充実のために
 - (5) 国語科の重点事項及び事例
 - (6) 算数・数学科の重点事項及び事例
 - (7) 理科の重点事項及び事例
- 3 上越らしさを学ぶ「ふるさと学習」…………… 4-3-1
 - (1) 教科で学ぶ「上越らしさ」
 - (2) 国語科：郷土の作家の作品から学ぶ「ふるさと学習」
 - (3) 社会科：郷土が生んだ偉人の生き方から学ぶ「ふるさと学習」
 - (4) その他の教科等における参考事例